

✚ Взрослому нужно внимательно следить за реакцией детей при чтении и анализе произведения, обращая внимание на их эмоциональные изменения. В условленный отрезок времени следует читать ребенку по одной – две части. Далее рекомендуется передать книгу в руки ребенка. Пусть он самостоятельно ее читает, рассматривает, изучает рисунки.

✚ Рассматривание образов – иллюстраций в конце чтения книги совпадает с желанием детей, углубляет понимание услышанного, уточняет отдельные, может быть, неясные места, полнее раскрывает художественные образы.

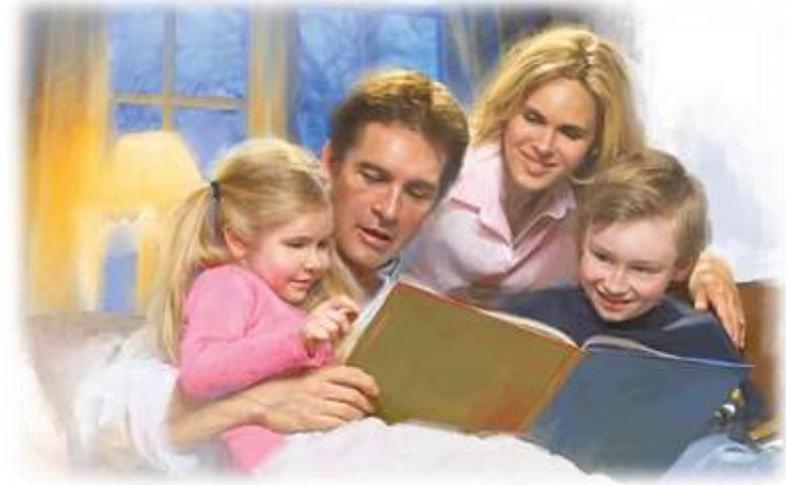
«Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь, в годы отрочества душа ребенка будет пустой...»

В. А. Сухомлинский

Автор: воспитатель Васильева В.А.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДУШЕПОЛЕЗНОГО СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ

(В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПО
ДУХОВНО—НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ
«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»)



Методичка для родителей

г. Мегион
2018 учебный год

- В семье следует определить благоприятное во всех отношениях место для детской библиотеки, откуда будут извлекаться книги для чтения и развития детей.

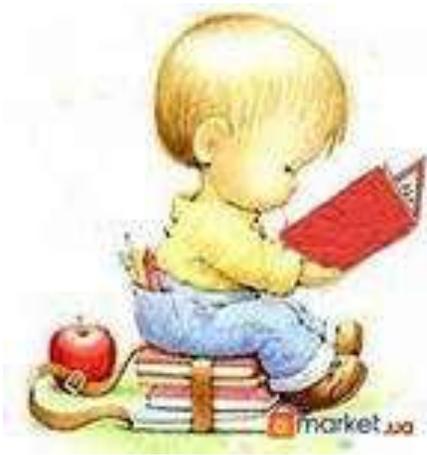
- В жизни семьи необходимо выделить время для ежедневного общения с книгой. (Специалисты рекомендуют родителям не менее 20-30 минут в день читать вслух ребенку дошкольного возраста).

- Общаясь с книгой, следует относиться к ней как к величайшей ценности: правильно держать ее в руках, правильно перелистывать страницы, знать авторов, определять и знать ее место в домашней библиотеке. Бережное отношение к книге – одно из важных качеств общей культуры человека, а закладывается оно в «золотую пору детства».

- Родителю следует сначала самому ознакомиться с содержанием литературных произведений, условно разделить их на законченные смысловые части, если того не сделано в авторских текстах, определиться с примерным объемом содержания для одного чтения.

- Читать литературные тексты следует неспешно, выразительно, эмоционально. Произведения, требующие глубокого осмысления, не следует читать ребенку перед сном. Осмысленное чтение становится источником духовного обогащения человека, поэтому в семье следует определить время не только для чтения, но и для совместных размышлений.

- Если сказочные и другие тексты большие по объему,



рекомендуется читать их с «продолжением». Чтение «с продолжением» развивает у ребенка привычку слушать книгу вместо бездумного просмотра телевизора, формирует устойчивый интерес к детской художественной литературе.

- Перед тем, как продолжить чтение, взрослому целесообразно попросить детей

вспомнить, где остановились в прошлый раз, предложить пересказать какой –нибудь эпизод. При этом очень важно, чтобы у детей сложилось целостное восприятие читаемой сказки или другого литературного произведения.

- После чтения литературных текстов взрослому рекомендуется поразмышлять вместе с ребенком, выбрать и определить те жизненные уроки, которые они получили после прочтения (уроки послушания, любви, терпения, верности, трудолюбия, веры, смелости и т.д.).

- Считаем, что совместные размышления по прочитанному – одна из сильных позиций книг для развития детей дошкольного возраста. Родители и дети, осмысливая жизненный опыт народа (в прочитанном произведении) соединяют его со своим семейным, опытом родителей, бабушек, дедушек, присоединяет пусть и не большой, но свой опыт жизни дошкольников. Таким образом, капля за каплей, формируется духовно – нравственный стержень ребенка.